

Entraînement parental, quelques connaissances établies

Informations tirées de l'article : Steiner AM, Koegel LK, *et al.* (2012). Issues and theoretical constructs regarding parent education for autism spectrum disorders. J Autism Dev Disord 42 (6): 1218-27.

Il existe **peu de recherches** sur les meilleures pratiques de participation des parents dans le programme de leur enfant autiste. Il y a un besoin de programmes efficaces et « rentables ». Avec l'âge du diagnostic qui diminue (parfois avant l'âge de 3 ans), les interventions peuvent débuter tôt et les **meilleures pratiques incluent la participation des parents** pour des progrès plus rapides et une cohérence d'intervention.

Le National Research Council (2001) a établi que tout programme éducatif complet à destination des enfants et adolescents autistes comporte une composante parentale.

Le modèle le plus courant est l'enseignement de techniques pour que les parents travaillent avec leur enfant afin que l'intervention puisse continuer en l'absence du professionnel. Un parent d'un enfant (surtout en bas âge) passe beaucoup de temps avec lui tout au long de la journée et son implication permet la généralisation des apprentissages en milieu naturel.

Les recherches montrent que les parents ont pu apprendre des stratégies pour enseigner efficacement à leur enfant dans une variété de domaines :

- réduire les troubles du comportement
- réduire les comportements restreints et répétitifs
- améliorer la communication
- améliorer les habitudes de sommeil
- améliorer l'attention conjointe
- améliorer les compétences sociales
- améliorer les compétences de vie quotidienne comme la toilette
- ...

De plus, en apprenant des stratégies qui améliorent le comportement de leur enfant, beaucoup de parents font l'expérience d'une baisse de niveau de stress. Les études montrent que le niveau de stress parental est bien plus élevé dans les familles où il y a un enfant autiste et que ce stress est d'autant plus élevé que l'autisme est sévère.

Qu'est-ce que l'entraînement parental?

Les parents acquièrent des façons de se comporter qui influencent positivement le développement de leur enfant. Les principaux buts sont d'enseigner des **stratégies pour gérer les troubles du comportement, enseigner de nouveaux comportements et améliorer la qualité de la relation parent-enfant**.

Il est recommandé que la guidance parentale ait lieu comme composante d'une prise en charge globale.

Plusieurs formats d'entraînement parental sont possibles :

- **individuel**, en situation : le formateur accompagne le parent et l'enfant en situation.

Avantages : l'accompagnement est basé sur les besoins de l'enfant, privilégie la pratique avec feedback immédiat et se déroule où c'est nécessaire. Les approches naturalistes permettent d'intégrer les enseignements pendant les routines, ce qui ne prend presque pas de temps supplémentaire par rapport à la routine habituelle (dans la voiture, activités de jeu, pendant le goûter, le bain, ...)

C'est ce que je propose sous le format guidance parentale.

- en **groupe**

Avantages : le coût, le bénéfice social et de soutien du groupe, notamment sur la réduction du stress, l'expérience riche des autres familles.

Inconvénients : enfants pas présent, mais possibilité d'analyse vidéo en groupe, format plus structuré

C'est ce que je propose sous le format ateliers parentaux.

- une partie en groupe et une partie en individuel
- entraînement de parents à former des intervenants.

Le développement internet et vidéo permet également aux parents qui sont géographiquement isolés de bénéficier de services.

Des programmes peuvent également inclure la gestion de leurs propres émotions, pensées et comportements pour les parents (réduction du stress, de la culpabilité, des attributions et pensées négatives).